UNIÃO DAS FACULDADES FASIPE
Mantenedora

FACULDADE FASIPE DE RONDONÓPOLIS
Mantida

RELATÓRIO
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Referência: TRIÊNIO 2018/2019/2020, INTEGRAL

Rondonópolis/Mato Grosso
2021

RELATÓRIO
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Referência: TRIÊNIO 2018/2019/2020, INTEGRAL

MANTENEDORA: UNIÃO DAS FACULDADES FASIPE Ltda
MANTIDA: Faculdade Fasipe de Rondonópolis

DIREÇÃO DA FACULDADE

DIRETOR GERAL/ PRESIDENTE	Prof. Esp. Deivison Benedito Campos Pinto
SUPERINTENDENTE ACADÊMICO	Prof. Me. Adriano Marcos Rodrigues
DIRETOR ACADÊMICO	Prof. Me. Daniel Victor Falcão Pereira

COORDENAÇÃO DE CURSO

CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Prof.º Especialista Luciano Rocha Passos
DIREITO	Prof.º Especialista Paulo De Souza Freitas Junior
ENFERMAGEM	Prof.ª Especialista Luana Da Silva Oliveira
ENGENHARIA CIVIL	Prof.º Especialista Jose Olavo Pio

RESPONSÁVEIS PELOS DEMAIS SETORES DA IES

BIBLIOTECA	Bibliotecária Nilvaine Castro Alves
CPE	Prof.º Gervásio Cesar Junior
DEPTO PÓS-GRADUAÇÃO	Prof.ª Isabel Paloschi
DEPTO TI	Prof.º Jose Jander Dias Ferreira Junior
OUVIDORIA	Prof.º Daniel Victor Falcão Pereira
PRESIDENTE DA CPA	Prof.ª Jose Jander Dias Ferreira Junior
SECRETÁRIA ACADÊMICA	Prof.ª Karla Gabrielly Neres Nazário
NAP	Prof.ª Alan Murilo da Silva
NACE	Prof.ª Marcia Lara Soriano

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Fasipe de Rondonópolis é uma instituição de ensino, que tem por missão "promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho profissional, cumprindo sua responsabilidade social na região onde está inserida", situada no município de Cuiabá, estado de Mato Grosso. E como toda instituição de ensino está sujeita às regras disciplinadas pela Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Ao promover a avaliação de instituições de ensino superior, o SINAES determinou como uma de suas formas, a avaliação interna, promovida através de sua Comissão Própria de Avaliação.

De acordo com o §1º do artigo 1º da Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, o SINAES tem como uma de suas finalidades a valorização da missão pública das instituições de educação superior, para a melhoria da qualidade da educação e a expansão de sua oferta.

O processo de auto avaliação consiste em uma importante ferramenta para diagnóstico e aperfeiçoamento da instituição, permitindo indicar sua identidade, levando-se em consideração os agentes internos e externos de influência, e apontar as necessidades que deverão ser objeto de estudos e reflexões para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem buscado ratificar, a cada dia, a conscientização e sensibilização da comunidade acadêmica em relação à importância da concepção avaliativa como instrumento auxiliar e fundamental para o processo administrativo institucional.

Assim, a partir das especificidades e necessidades próprias da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, é que a Comissão Própria de Avaliação – CPA, elabora o referido documento, tendo como alicerce toda a legislação vigente acerca do tema, nos documentos internos da instituição e nos referenciais teóricos que tratam da avaliação interna do ensino superior.

Este relatório na sua Versão INTEGRAL, contempla o triênio 2018/2019/2020.

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Referência: ANO 2019, PARCIAL

I – INTRODUÇÃO

O processo de auto avaliação é dever de toda instituição de ensino superior determinado através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, lei esta que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu artigo 1º, através do §1º, ficou estabelecida a finalidade do sistema:

> O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito a diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.(BRASIL, 2004, p.1)

Mas, mais importante do que um dever da instituição, a auto avaliação institucional é um instrumento de aferição do desenvolvimento de ações que permite o autoconhecimento institucional, a correção e o aperfeiçoamento das ações institucionais, desenvolvido por membros internos e externos à comunidade acadêmica, tendo em vista a promoção da qualidade acadêmica da IES em todos os seus níveis, adequando a instituição às demandas da sociedade.

A instituição traça objetivos e planos através do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e, por isso, necessita identificar, através de fontes fidedignas, informações que permitam conceber, depurar e implementar dados que vão de encontro com as necessidades reais da IES, subsidiando, assim, as decisões acerca dos esforços da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, voltadas para a melhoria qualitativa no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

1. A Faculdade Fasipe de Rondonópolis

A Faculdade Fasipe de Rondonópolis - FFR, com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Cuiabá, estado do Mato Grosso, estabelecimento isolado de ensino superior, privada, particular em sentido estrito, mantida pelo União das Faculdades Fasipe, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro em Cuiabá, Estado do Mato Grosso, com seu Contrato Social protocolado na Junta Comercial do Estado do Mato Grosso, sob o nº. 20130258810 em 28 de fevereiro de 2013. A FFR possui sua autonomia limitada pela legislação vigente e rege–se pelo presente Regimento, pela legislação de ensino superior e, no que couber, pelo contrato social da Mantenedora.

1.1 Dados Institucionais:

1.1.1 Mantenedora

NOME	UNIÃO DAS FACULDADES FASIPE
CNPJ	17.517.109/0001-01
MUNICÍPIO	Cuiabá
ESTADO	Mato Grosso

1.1.2 Mantida

NOME	Faculdade Fasipe de Rondonópolis – FFR
CÓDIGO DA MANTIDA	22634
ENDEREÇO	Rua Flavio Alves de Medeiros nº.64 – L.2 Q.5 - Parque Sagrada Família
MUNICÍPIO	Rondonópolis
ESTADO	Mato Grosso
TELEFONE / FAX	(66) 3302-0099
SITE	www.fasiperondonopolis.com.br
PORTARIA DE CREDENCIAMENTO	Credenciada pela Portaria nº1.580 de 10/09/2019, publicada no Diário Oficial da União.

1.2. Áreas de Atuação e Conceitos obtidos nas Avaliações Externas Institucionais e do Curso

Na perspectiva de poder colaborar com a educação superior do município de Sinop e da região norte de Mato Grosso, oferta os seguintes cursos de graduação e pós-graduação:

Graduação:

CURSO	CC	CPC	ENADE	ATO
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	4	-	-	Autorizado pela Portaria nº 437, de 19 de setembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União.
DIREITO	4	-	-	Autorizado pela Portaria nº 437, de 19 de setembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União.
ENFERMAGEM	4	-	-	Autorizado pela Portaria nº 437, de 19 de setembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União.
ENGENHARIA CIVIL	4	-	-	Autorizado pela Portaria nº 445, de 30 de setembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União.
ODONTOLOGIA	4	-	-	Autorizado pela Portaria nº 445, de 30 de setembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União.
ADMINISTRAÇÃO	4	-	-	Autorizado pela portaria nº 71, de 20 de março de 2020, publicada no Diário Oficial da União.
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	4	-	-	Autorizado pela portaria nº 71, de 20 de março de 2020, publicada no Diário Oficial da União.

Legenda: CC = Conceito de Curso; CPC = Conceito Preliminar de Curso; ENADE = Conceito ENADE; SC = Sem Conceito. - Fonte: e-MEC,2020

Apresenta ainda como indicadores institucionais os seguintes índices:

CI - Conceito Institucional:	4	2014
CI – Conceito Institucional EaD:	5	2019
IGC - Índice Geral de Cursos:	-	-

Fonte: e-MEC, 2020

Pós-Graduação:

Não há a oferta no momento de curso de pós-graduação.

1.3 - Composição da CPA:

A Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, conforme preconizado em seu Regulamento é composta por representantes de toda comunidade acadêmica distribuídos na seguinte proporção:

- 1 (um) Representante dos Docente - Presidente da CPA
- 1 (um) Representante dos Funcionários – Técnico-Administrativo;
- 1 (um) Representante dos Corpo Discente
- 1 (um) Representante da Sociedade Civil Organizada

No ato de elaboração deste relatório a CPA da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, é composta pelos seguintes membros:

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (2018-2020)	
Luana Da Silva Oliveira	Representante Docentes - Presidente da CPA
Jose Jander Dias Ferreira Junior	Representante Técnico-administrativo
Igor Felipe do Carmo	Representante Corpo Discente
Ademilson Pereira Carlos	Representante Sociedade Civil Organizada

1.4 - Missão

Para o cumprimento de seu papel social de formação de profissionais éticos e competentes, a Faculdade Fasipe de Rondonópolis tem por MISSÃO:

"Promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho profissional, cumprindo sua responsabilidade social na região onde está inserida. "

1.5 - Planejamento Estratégico da Autoavaliação Institucional

A Faculdade Fasipe de Rondonópolis – FFR, instituição de ensino superior implantada no município de Rondonópolis, capital do Estado do Mato Grosso, será mantida pelo União das Faculdades Fasipe, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com seu Contrato Social protocolado na Junta Comercial do Estado do Mato Grosso, sob o nº 20130258810 em 28 de fevereiro de 2013 e CNPJ sob o nº 17.517.109/0001-01. A Mantenedora foi criada com o objetivo de contribuir com a formação de nível superior, consolidando uma política de ampliação do acesso à educação, uma vez que se identificou uma demanda em Rondonópolis, Estado do Mato Grosso, que se encontra em processo de desenvolvimento econômico e social, exigindo a qualificação da população para o mercado de trabalho

regional. Assim, a proposta do União das Faculdades Fasipe se coaduna com os objetivos de desenvolvimento do Estado do Mato Grosso, no que tange à melhoria de indicadores relacionados com a educação superior, que ainda enfrenta grandes desafios, e principalmente com a necessária ampliação do acesso à educação. Dessa forma, a Mantenedora decidiu investir na criação de uma instituição de ensino superior, apresentando ao Ministério da Educação o pedido de credenciamento da Faculdade Fasipe de Rondonópolis Mato Grosso. O compromisso da Mantenedora é desenvolver um projeto de educação que atenda à sociedade mato-grossense, proporcionando infraestrutura física, administrativa e acadêmica adequada aos cursos que serão implementados pela Faculdade Fasipe de Rondonópolis e ao desenvolvimento das atividades de ensino, investigação científica e extensão.

Neste sentido a **Faculdade Fasipe de Rondonópolis** cumpre a missão de "promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho profissional, cumprindo sua responsabilidade social na região onde está inserida", destacando-se dentro dos seus objetivos: Promover a avaliação contínua de seus cursos, bem como das demais dimensões de avaliação, no âmbito do Projeto de Auto Avaliação, estabelecendo ainda como meta permanente Promover a auto avaliação institucional, mediante a avaliação contínua e permanente das atividades desenvolvidas pela **Faculdade Fasipe de Rondonópolis.**

Neste sentido cabe a CPA mediante a autoavaliação institucional verificar e apontar as fragilidades e potencialidades da instituição para que possa produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade" (INEP, 2004).

A avaliação institucional na **Faculdade Fasipe de Rondonópolis** caracteriza-se por ser um instrumento de suma importância à disposição da gestão acadêmica, permitindo visualizar a Instituição como um todo. Isto porque permite obter subsídios para tomar decisões pedagógicas e administrativas que visem à melhoria da qualidade dos serviços prestados à sociedade e à comunidade acadêmica e, consequentemente, a reafirmação do seu compromisso para com o ensino superior de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**, em atendimento ao que preceitua a Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), constitui-se em órgão colegiado permanente de

coordenação do processo de autoavaliação da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA atua com autonomia em relação aos Conselhos e demais órgãos colegiados existentes na **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**. A Comissão Própria de Avaliação - CPA, como dispõe no Regimento Geral da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**, no **CAPÍTULO IV - Do Funcionamento dos Órgãos de Apoio, Seção III - Da Comissão Própria de Avaliação,** é responsável por desenvolver e executar as atividades de auto avaliação institucional no âmbito da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**. Sendo, portanto, o órgão que tem por finalidade a implementação do processo interno de avaliação, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Ao promover a avaliação interna da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**, a Comissão Própria de Avaliação deverá observar as diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, utilizando procedimentos e instrumentos diversificados, além de respeitar as especificidades de suas atividades, tendo por objetivos gerais:

- Avaliar a Instituição como uma totalidade integrada, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica, gerando nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

Em conformidade com o disposto no art. 3º da Lei nº 10.861/04, as dimensões a seguir serão objeto de avaliação do triênio 2018/2019/2020:

- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, a Extensão;
- Responsabilidade Social da Instituição;
- Comunicação com a Sociedade;
- Políticas de Pessoal;
- Organização e Gestão da Instituição;
- Infraestrutura Física;
- Planejamento e Avaliação;
- Políticas de Atendimento aos Estudantes;
- Sustentabilidade Financeira.

Levando ainda em consideração a Nota Técnica **INEP/DAES/CONAES nº. 065,** o relatório integral será organizado em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Para este relatório, conforme cronograma previsto, a avaliação aplicada foi referente Eixo 1: Planejamento e Avaliação, contemplando as seguintes dimensões: Dimensão 8: Planejamento e Avaliação e Dimensão 11: A avaliação de cursos e avaliação de desempenho dos estudantes e sua influência nas ações institucionais. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional, contemplando as seguintes dimensões: Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição; e o Eixo 5: Infraestrutura que contempla a Dimensão 7: Infraestrutura.

Ressalta-se que a aplicação dos questionários é referente a estes eixos, conforme discussão desta comissão e tendo a faculdade iniciado suas atividades recentemente.

Desta forma, a autoavaliação institucional tem como objetivo buscar a excelência na produção, sistematização e democratização do conhecimento.

1.6 - Classificação do Relatório

O relatório ora apresentado é **INTEGRAL** referente ao **TRIÊNIO 2018/2019/2020**.

II – Metodologia

Primeiramente, importante destacar que as aulas da Faculdade Fasipe de Rondonópolis iniciaram apenas em fevereiro de 2020. Nesse sentido, a Comissão Própria de Avaliação - CPA durante as suas discussões entenderam por ser melhor não aplicar questionário de todos os 10 Eixos previstos pela Lei do CONAES, por entender que, ainda que houve todo o trabalho de sensibilização a avaliação não atenderia a sua finalidade, pois, diante todo o cenário de pandemia e pela instituição estar iniciando suas atividades, os segmentos não compreenderiam diversos quesitos a serem avaliados. Desta maneira, optou-se por estruturar um cronograma de avaliação, sendo avaliado os Eixos: Eixo 1: Planejamento e Avaliação; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional e Eixo 5: Infraestrutura.

A autoavaliação foi efetuada por meio da Comissão Própria de Avaliação - CPA junto aos seguintes segmentos: docentes, discentes, egressos, técnico administrativos, coordenadores, diretores e comunidade externa.

A CPA da Faculdade Fasipe de Rondonópolis utilizou, para a construção do presente relatório, dos seguintes instrumentos: autoavaliação interna: questionários aplicados junto à comunidade interna - discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, contendo questões objetivas de múltipla escolha mediante a utilização da Escala de Likert, bem como abriu espaço no final do questionário para que os alunos destacassem de forma discursiva: pontos fortes e fracos da IES; Análise dos relatórios de avaliação institucional externa: visita in loco, bem como indicadores como ENADE, CPC; Pesquisa de imagem institucional realizada junto à comunidade externa. Reuniões com os diversos segmentos.

Os dados quantitativos sobre a Faculdade Fasipe de Rondonópolis bem como de seus cursos foram extraídos do INEP e sistema E-MEC e por meio dos relatórios das dependências acadêmicas e administrativas da Instituição.

O processo de auto avaliação, ocorre por meio de sensibilização de toda a comunidade acadêmica e sociedade civil, com a divulgação a todos os segmentos por meio de visitas em sala de aula, cartazes colocados no espaço de convivência, e-mail, bem como por meio de banners digitais na *fanpage* e no site da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**, permitindo que a comunidade externa também tomasse conhecimento.

O estudo apresenta uma abordagem qualitativa e o método utilizado é o dedutivo, tendo do ponto de vista dos objetivos a característica descritiva e exploratória, sendo que a análise estatística dos dados permitiu a construção de gráficos os quais serviram para subsidiar o presente relatório.

A pesquisa foi desenvolvida através das seguintes etapas: Preparação; Planejamento; Sensibilização; Desenvolvimento (Ações); Levantamento de dados e informações; Análise das

informações; Relatórios parciais; Divulgação, em atendimento as orientações propostas pela CONAES.

Os resultados da avaliação serão disponibilizados no site da IES e nos murais da instituição, com o intuito de alimentar e sensibilizar acadêmicos e sociedade com informações pertinentes a respeito da Faculdade.

Assim, espera-se que a autoavaliação contribua encontrando potencialidades e fragilidades a serem trabalhadas pela IES, no sentido de proporcionar um melhor ambiente acadêmico para todos os interessados.

Destaca-se que os sujeitos da pesquisa foram convidados a responde-la, sendo o aceite voluntário. Os questionários foram aplicados no período de 22 de fevereiro a 14 de março de 2021, para todos segmentos totalizando uma amostra de 105:

Segmento Discente	**74**
Segmento Técnico Administrativo	**12**
Segmento Docente	**14**
Segmento Direção/Coordenação	**5**

Além deste participaram da amostra egressos do curso, bem como a comunidade acadêmica.

III - Análise e Interpretação dos dados

c) Avaliação Institucional Ano de 2020

A autoavaliação deve ser vislumbrada como parte do processo educativo, tendo como razão de ser a promoção do autoconhecimento para transformar e implementar mudanças e melhorias necessárias para a construção de um ensino superior de qualidade em todas as suas vertentes.

Neste sentido, o diagnóstico das potencialidades e fragilidades e/ou os pontos fortes e dos pontos fracos da instituição acaba por ajudar a orientar na tomada de decisões, no planejamento das ações e no estabelecimento de prioridades. É um processo de autorregulação que se desenha por meio do planejamento, organização, direção e controle das atividades institucionais.

Desta a forma, a participação de toda comunidade acadêmica – discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, egressos, bem como comunidade externa é fundamental, principalmente no que tange às sugestões de melhorias a serem articuladas, visando à excelência na qualidade de ensino, que é o foco da **Faculdade Fasipe de Rondonópolis**, bem como da pesquisa e extensão. Neste contexto, serão apresentados os resultados obtidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA no ano de 2020:

IV – Análise dos Dados e Resultados obtidos da Avaliação Institucional

c) Avaliação Institucional Ano de 2020

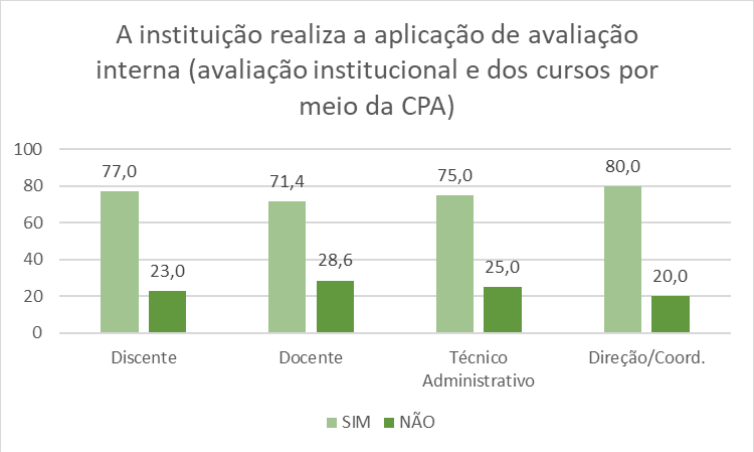
A autoavaliação deve ser vislumbrada como parte do processo educativo, tendo como razão de ser a promoção do autoconhecimento para transformar e implementar mudanças e melhorias necessárias para a construção de um ensino superior de qualidade em todas as suas vertentes.

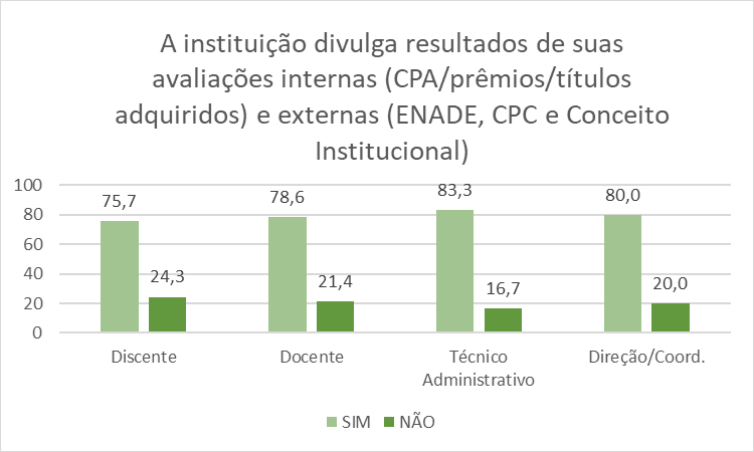
Neste sentido, o diagnóstico das potencialidades e fragilidades e/ou os pontos fortes e dos pontos fracos da instituição acaba por ajudar a orientar na tomada de decisões, no planejamento das ações e no estabelecimento de prioridades. É um processo de autorregulação que se desenha por meio do planejamento, organização, direção e controle das atividades institucionais.

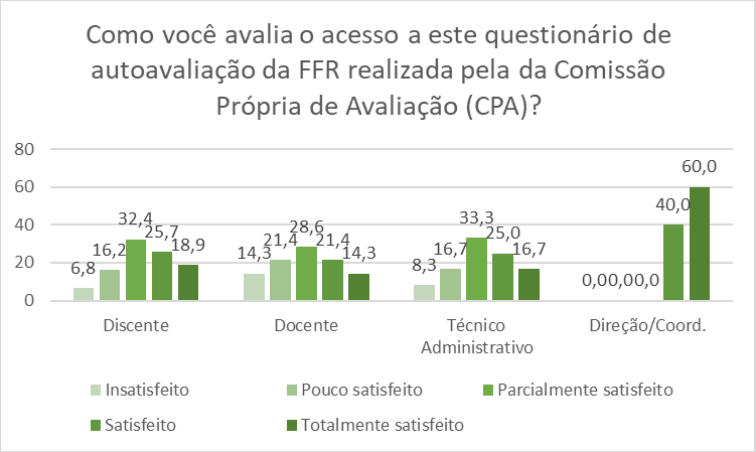
Desta a forma, a participação de toda comunidade acadêmica – discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, egressos, bem como comunidade externa é fundamental, principalmente no que tange às sugestões de melhorias a serem articuladas, visando à excelência na qualidade de ensino, que é o foco da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, bem como da pesquisa e extensão. Neste contexto, serão apresentados os resultados obtidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA no ano de 2020:

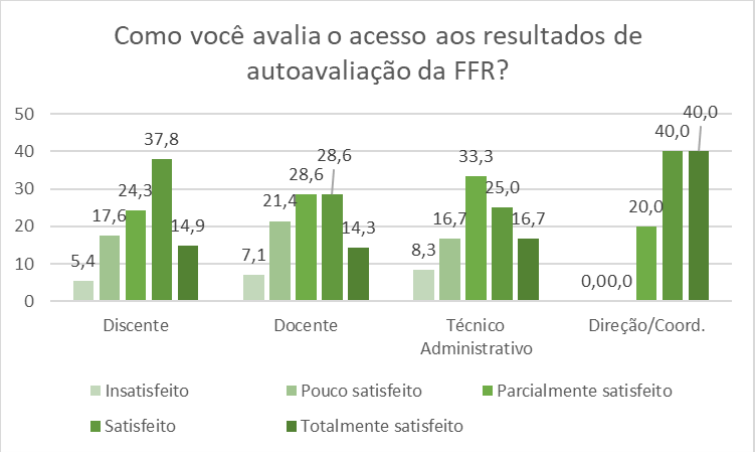
Eixo 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação









Realizar a autoavaliação e dar publicidade aos fatos que ocorrem ou demandam da instituição é de vital importância para o bom andamento das atividades, neste sentido é possível observar nos dados dos Gráficos da Dimensão 8 que em todos os segmentos da instituição foi bem avaliada.

Restou evidenciado que a instituição realiza a aplicação de avaliação interna e realiza a divulgação dos resultados das avaliações, bem como, a Comissão Própria de Avaliação preocupou-se de verificar a percepção dos seguimentos a respeito do acesso aos questionários de autoavaliação. Neste item avaliado, destaca-se que para o segmento discente apenas 18,1% demonstraram estar insatisfeito e pouco satisfeito. Este item possuiu uma boa avaliação de todos os demais segmentos.

Outro ponto de extrema relevância foi a indagação sobre o acesso aos resultados desta avaliação, tendo em vista, esta Comissão entender que não basta a instituição dar publicidade dos resultados, mas também verificar a percepção dos seguimentos sobre o acesso a estes.

Neste quesito, evidenciou-se que 23% do segmento discente, 28,5% do segmento docente, 25% do segmento técnico administrativo e 0% do segmento direção/coordenação manifestaram estar insatisfeito e pouco satisfeito.

Estes dados sobre a avaliação interna são satisfatórios e demonstram que a Comissão Própria de Avaliação tem de fato buscado por melhorias em comparação as avaliações dos triênios anteriores.

Destacamos que ao longo de todo o triênio buscou por adequação do instrumento de pesquisa, a qual deixou mais clara a visão a respeito do indicador, sendo possível verificar ainda que o trabalho da instituição de publicidade dos seus indicadores e resultados está em contínuo aperfeiçoamento.

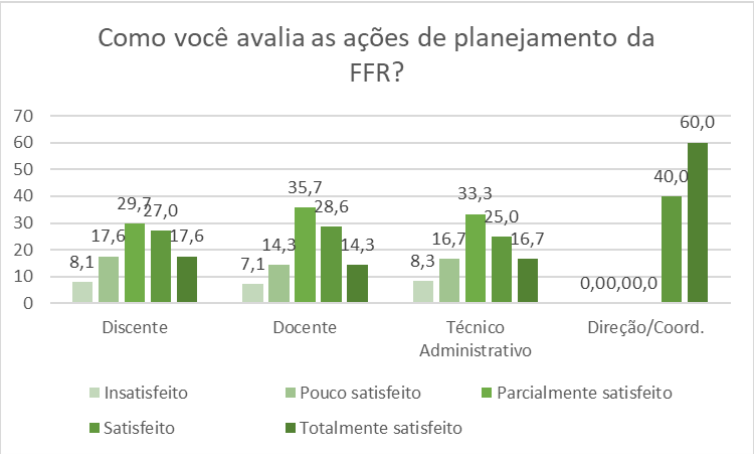
Todo este trabalho é extremamente importante, visto que a partir da divulgação dos seus indicadores tanto na avaliação externa quanto na avaliação interna a instituição faz com que o resultado seja coletivo, demonstrando a comunidade acadêmica que aqueles indicadores tiveram contribuição de todos.

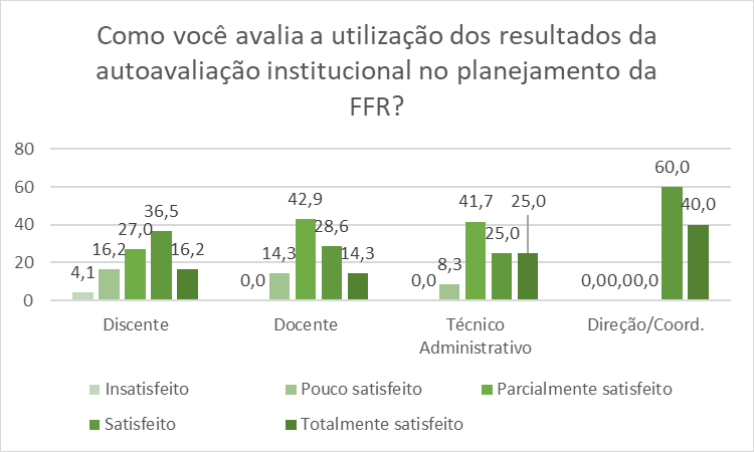
Convém destacar que a instituição investiu na formação de uma equipe para promover a comunicação da instituição nos diversos meios de comunicação, contando com o Departamento de Marketing que possui na equipe Administrador com habilitação em Marketing e Jornalista.

Ainda, outro ponto importante é sobre a divulgação dos resultados das avaliações externas. A instituição tem realizado a divulgação desses resultados em seu site institucional, redes sociais e documentos institucionais.

No entanto estes são somente exemplos de ações realizadas destacando que é necessário manter o constante aperfeiçoamento dos mecanismos de divulgação nos diversos segmentos, para que cultura avaliativa se mantenha alinhada com os desejos e anseios institucionais.

Dimensão 11: A avaliação de cursos e avaliação de desempenho dos estudantes e sua influência nas ações institucionais.





Ao observar os dados dos Gráficos da Dimensão 11 verifica-se que os segmentos, evidenciam a importância da CPA dentro da instituição, bem como demonstram que as ações da CPA são passíveis de serem verificadas dentro do ambiente da instituição.

Na avaliação das ações de planejamento da instituição 25,7% do segmento discente manifestaram estar insatisfeito e pouco satisfeito, sendo que, 29,7% manifestaram estar parcialmente satisfeitos e 44,6% manifestaram estar satisfeito e totalmente satisfeito.

Tal evidencia é importante visto que a auto avaliação além de atuar enquanto ferramenta de gestão, planejamento e avaliação, pode atingir uma perspectiva pedagógica, de aprendizado envolvendo corpo discente, docentes, corpo técnico-administrativo, enfim toda comunidade acadêmica.

Tal resultado é de extrema importância, principalmente por ser uma instituição de ensino que iniciou as atividades recentemente.

Cabe destacar, no entanto, que é necessário dar continuidade ao trabalho de divulgação e disseminação da cultura avaliativa dentro da instituição, permitindo que entendam a importância da CPA e o reflexo de sua atuação dentro da IES, mesmo que o nível de satisfação esteja dentro um bom patamar avaliativo, sinaliza que a instituição e a própria CPA deve estar atenta a este quesito.

Sobre o Planejamento, a CPA tem realizado a sensibilização de todos os segmentos da comunidade acadêmica através de reuniões com corpo diretivo e coordenadores, palestras e postagens no site institucional e redes sociais, como pode-se verificar:

"Ao promover a avaliação de instituições de ensino superior, o SINAES determinou como uma de suas formas, a avaliação interna, promovida através de sua Comissão Própria de Avaliação.

De acordo com o §1º do artigo 1º da Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, o SINAES tem como uma de suas finalidades a valorização da missão pública das instituições de educação superior, para a melhoria da qualidade da educação e a expansão de sua oferta.

O processo de auto avaliação consiste em uma importante ferramenta para diagnóstico e aperfeiçoamento da instituição, permitindo indicar sua identidade, levando-se em consideração os agentes internos e externos de influência, e apontar as necessidades que deverão ser objeto de estudos e reflexões para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem buscado ratificar, a cada dia, a conscientização e sensibilização da comunidade acadêmica em relação à importância da concepção avaliativa como instrumento auxiliar e fundamental para o processo administrativo institucional.

Assim, a partir das especificidades e necessidades próprias de nossa instituição é que a Comissão Própria de Avaliação – CPA, elabora o a autoavaliação, tendo como alicerce toda a legislação vigente acerca do tema, nos documentos internos da instituição e nos referenciais teóricos que tratam da avaliação interna do ensino superior.

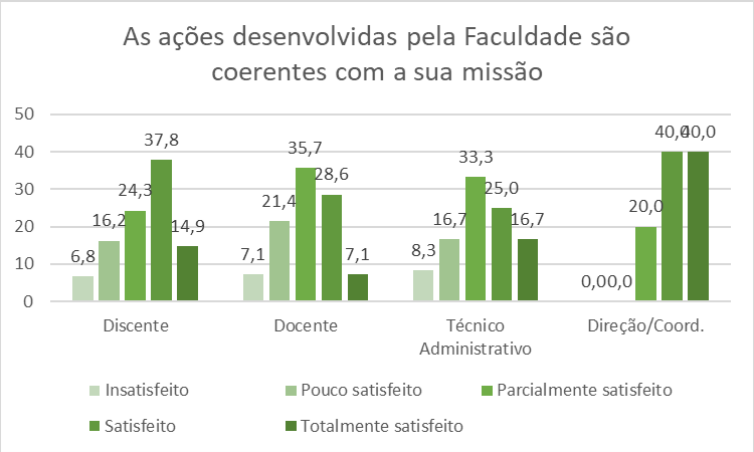
Para nós a autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resultará uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência, nos membros da comunidade acadêmica, de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro.

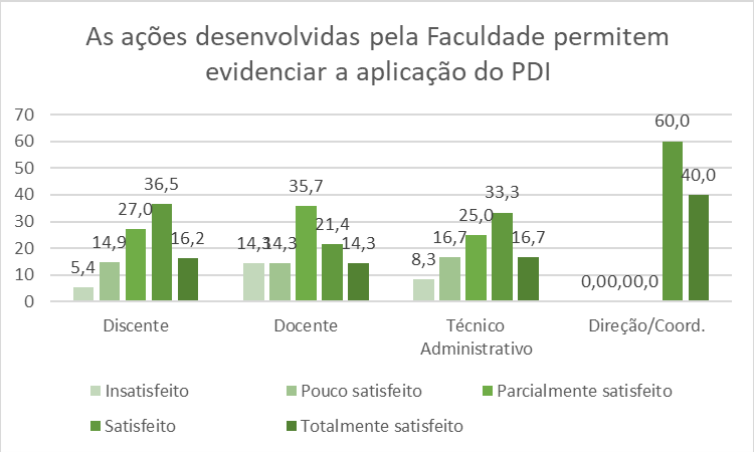
A Avaliação Institucional é um processo fundamental para a IES porque na sua função social, se propõe a realizar ações de qualidade e de transparência. Você faz parte deste processo de autoavaliação e sua opinião é de fundamental importância para o aperfeiçoamento contínuo de nossa instituição. Os eixos avaliados são propostos pelo SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior concebidos e incorporados no processo de autoavaliação institucional.

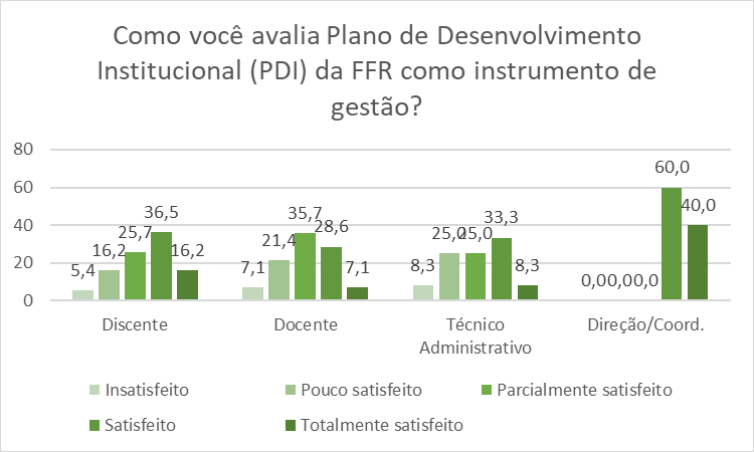
Este é um instrumento de coleta de informações junto aos diversos segmentos da instituição. Participe, exerça a sua cidadania!"

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional







Com a avaliação é possível verificar que, a Missão Institucional está devidamente disseminada e que as ações desenvolvidas são efetivamente coerentes para atingir o propósito estabelecido.

Pode-se evidenciar que entre todos os segmentos que participaram da avaliação, o percentual entre satisfeito e totalmente satisfeito com as ações desenvolvidas pela Faculdade é acima de 60% bem como, tais ações são coerentes com a sua missão.

A difusão da missão institucional deve ser um processo constante e permanente e principalmente verificável mediante sua atuação e inserção na sociedade, visto que a missão demonstra a razão da existência da instituição.

Verifica-se que os diversos segmentos têm conhecimento do PDI da instituição, bem como, pode-se verificar que, existe a aplicação do PDI por meio das ações da faculdade. Ainda, no que tange ao PDI, a avaliação do PDI como instrumento de gestão apresenta indicadores importantes, no segmento discente, 36,5% está satisfeito e 16,2% está totalmente satisfeito.

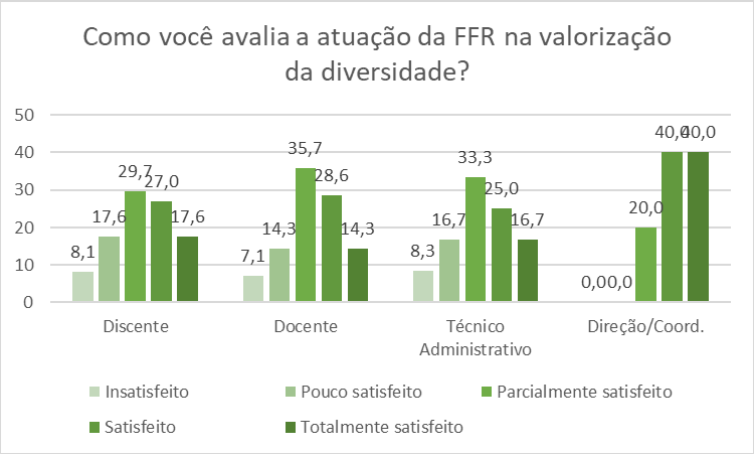
Os percentuais de insatisfeito e pouco satisfeito em todos os segmentos não ultrapassa o percentual de 33,33%.

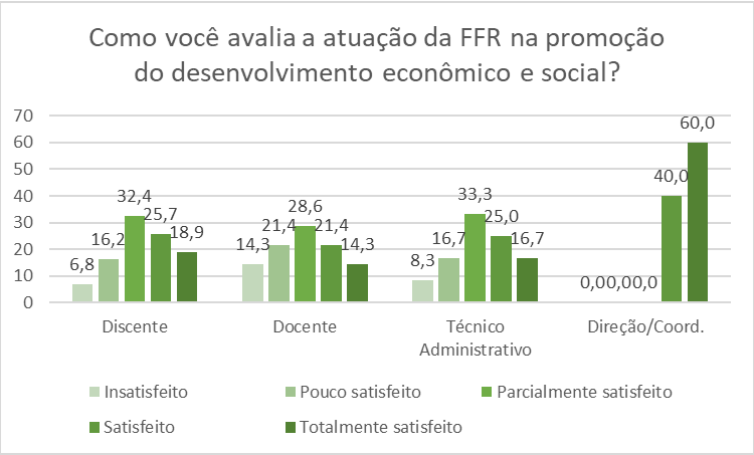
Todavia, é importante destacar que o trabalho de disseminação do PDI dentro da IES deve ser um trabalho permanente, no sentido de cada vez mais poder elevar os indicadores e deixar claro a comunidade interna e externa quais os rumos a instituição pretende tomar no futuro.

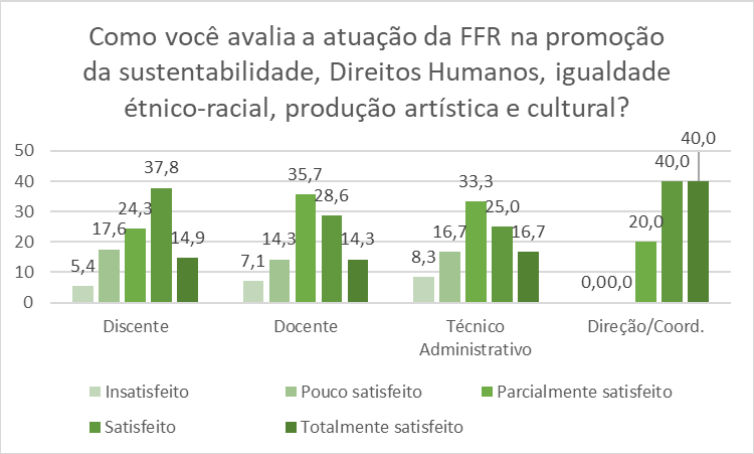
A instituição tem cumprido com as metas estabelecidas em seu PDI, podendo-se evidenciar os protocolos de pedido de reconhecimento dos cursos de graduação, bem como a obtenção de conceitos satisfatórios nas avaliações externas; Incentivo a realização dos projetos de investigação científica, projetos de ensino e extensão, buscando promover a integralidade de todos os cursos; a promoção da qualificação da gestão institucional; a apropriação dos resultados das avaliações internas e externas para a gestão dos cursos e institucional, buscando promover melhorias continuas para oferta de cursos fundados na qualidade.

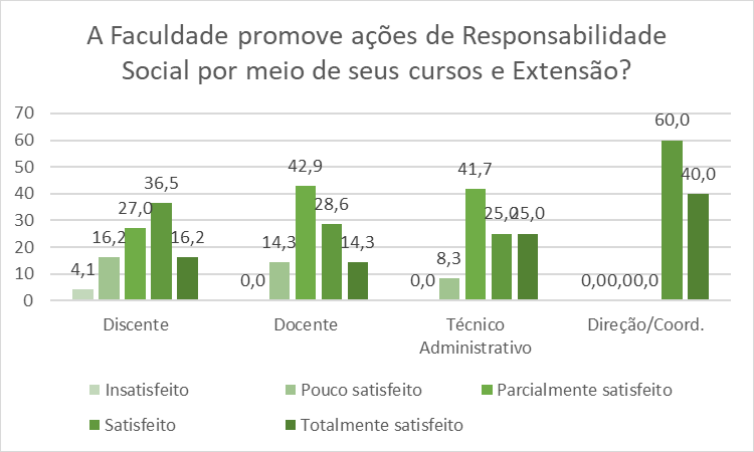
Convém destacar que o PDI, bem como, os documentos legais da instituição estão disponibilizados no site institucional e em vários setores chave da instituição: SAA, coordenações, recepção e biblioteca.

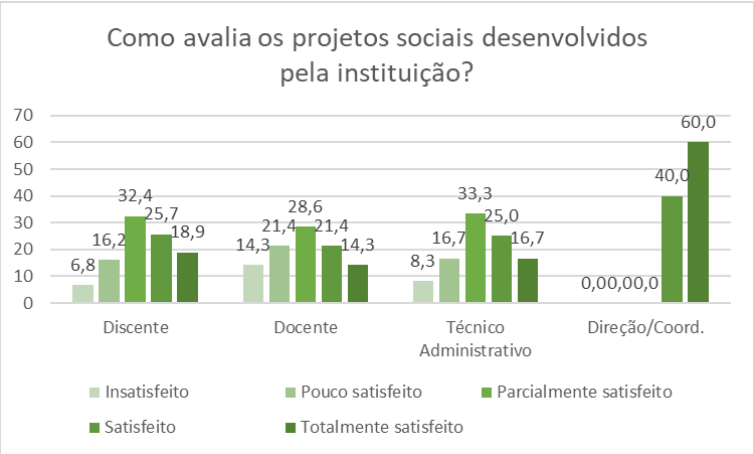
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

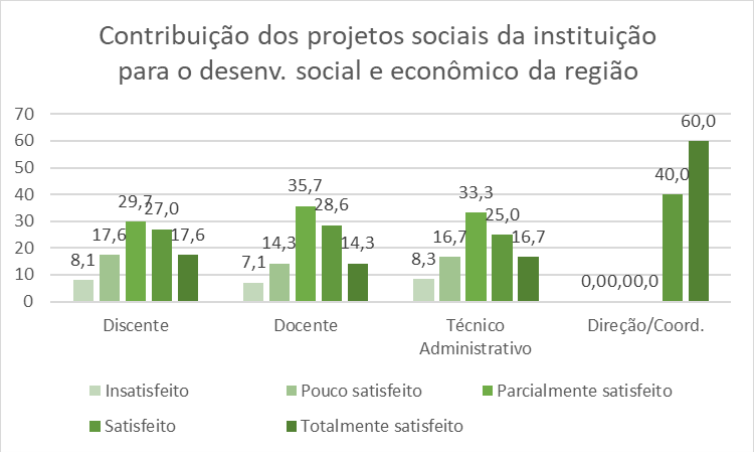


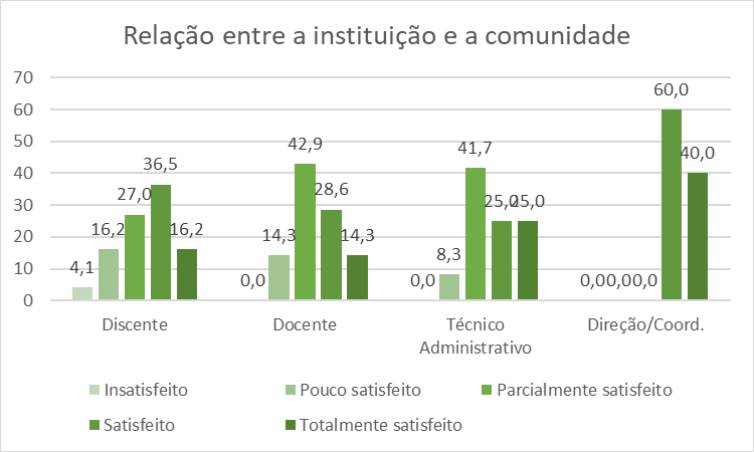


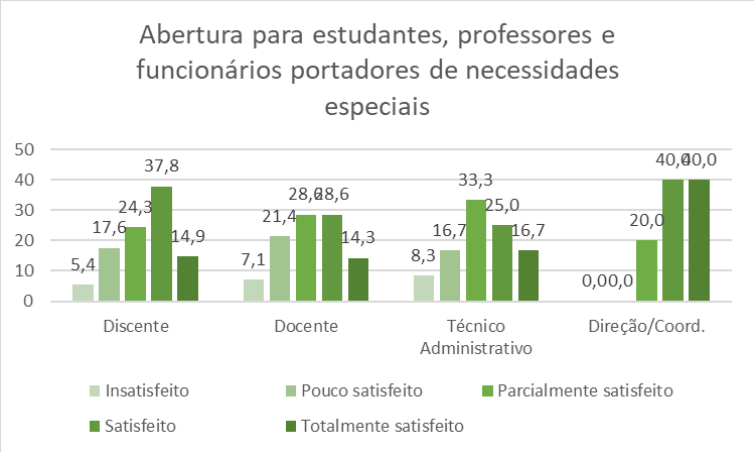



A Faculdade promove ações de Responsabilidade Social por meio de seus cursos e Extensão?
70
60
50
40
30
20
10
0
4,1
16,2
27,0
36,5
16,2
0,0
14,3
42,9
28,6
14,3
0,0
8,3
41,7
25,0
25,0
0,0
0,0
0,0
60,0
40,0
Discente
Docente
Técnico Administrativo
Direção/Coord.
Insatisfeito
Pouco satisfeito
Parcialmente satisfeito
Satisfeito
Totalmente satisfeito


Como avalia os projetos sociais desenvolvidos pela instituição?
70
60
50
40
30
20
10
0
6,8
16,2
32,4
25,7
18,9
14,3
21,4
28,6
21,4
14,3
8,3
16,7
33,3
25,0
16,7
0,0
0,0
0,0
40,0
60,0
Discente
Docente
Técnico Administrativo
Direção/Coord.
Insatisfeito
Pouco satisfeito
Parcialmente satisfeito
Satisfeito
Totalmente satisfeito


Contribuição dos projetos sociais da instituição para o desenv. social e econômico da região
70
60
50
40
30
20
10
0
8,1
17,6
29,7
27,0
17,6
7,1
14,3
35,7
28,6
14,3
8,3
16,7
33,3
25,0
16,7
0,0
0,0
0,0
40,0
60,0
Discente
Docente
Técnico Administrativo
Direção/Coord.
Insatisfeito
Pouco satisfeito
Parcialmente satisfeito
Satisfeito
Totalmente satisfeito





Verifica-se que a IES atende de forma satisfatória em todos os indicadores verificados, o quesito de responsabilidade social.

Tais indicadores demonstram a importância e o trabalho constante da instituição na busca por atuar dentro da região na qual está inserida, promovendo o bem-estar de suas comunidades.

A instituição assume o compromisso com o ensino, pesquisa e extensão ao institucionalizar tais atividades como forma de compromisso com o desenvolvimento local, regional e nacional.

Evidencia-se a compreensão dos segmentos que a inserção da IES contribui para a formação de mão de obra qualificada; criação de projetos, cursos e pesquisas; criação de vínculo com a região ao qual está inserida; redução das disparidades locais e regionais e construção de habilidades; empreendedorismo e inovação.

Ainda, temos os programas governamentais de inserção na educação superior: FIES e PROUNI, bem como os programas de incentivo institucionais, mediante oferta programa de bolsas e de descontos junto a discentes e docentes mediante parcerias e convênios como: **Bolsa-Convênio; Bolsa-Funcionário; Plano Flex e Superflex; Bolsa Segunda Graduação e Top Líder.**

Verifica-se também que os diversos segmentos participantes da autoavaliação, vislumbram positivamente a contribuição da instituição para o desenvolvimento social e econômico da região,

cumprindo de forma satisfatória o quesito de responsabilidade social, tendo uma relação muito proativa da instituição com a comunidade na percepção dos avaliados.

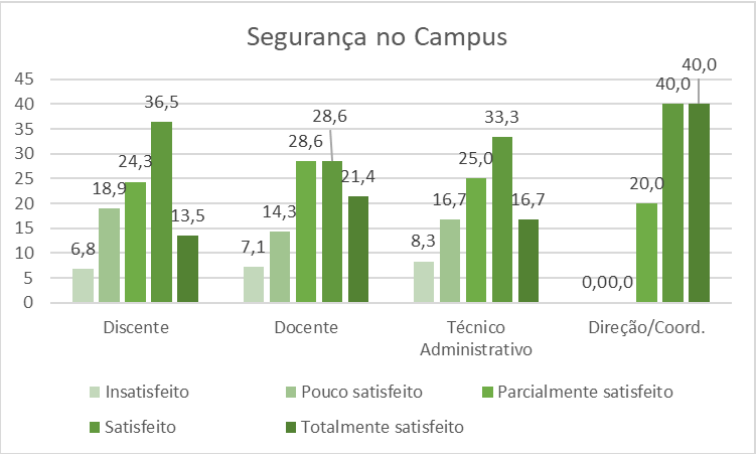
A instituição ainda desenvolve Políticas de atendimento ao discente que auxilia no incentivo a permanência do acadêmico dentro da IES como: Programa de Nivelamento; NAP - Núcleo de Apoio Psicopedagógico; Acessibilidade Metodológica e Instrumental; Atendimento Extraclasse e Programa de Acolhimento e Permanência.

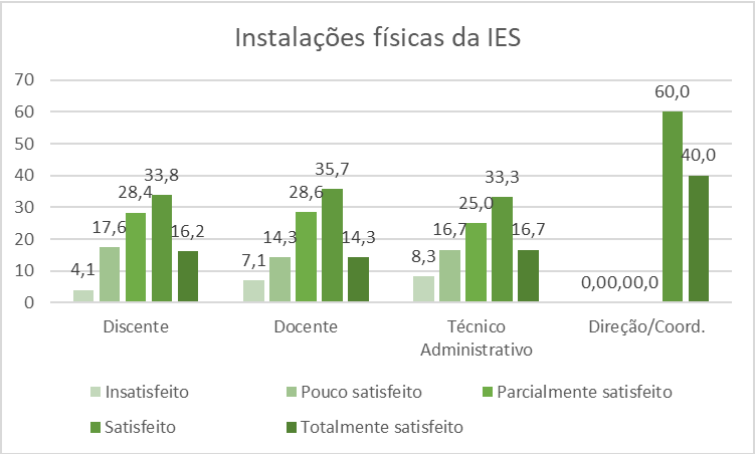
Verifica-se também uma atuação mais sólida dos cursos de graduação mediante a elaboração e execução de projetos/programas sociais e extensionistas, junto à comunidade.

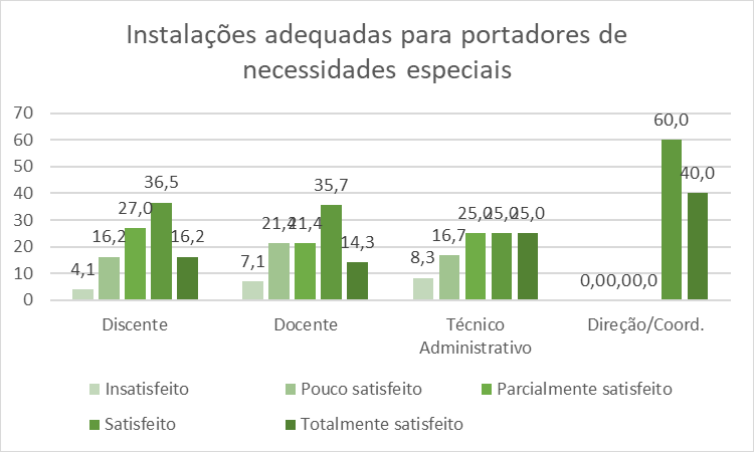
Convém mencionar que a instituição também promove ações de responsabilidade social por meio de suas clínicas escolas de: Psicologia, Direito, Administração e Ciências Contábeis e demais.

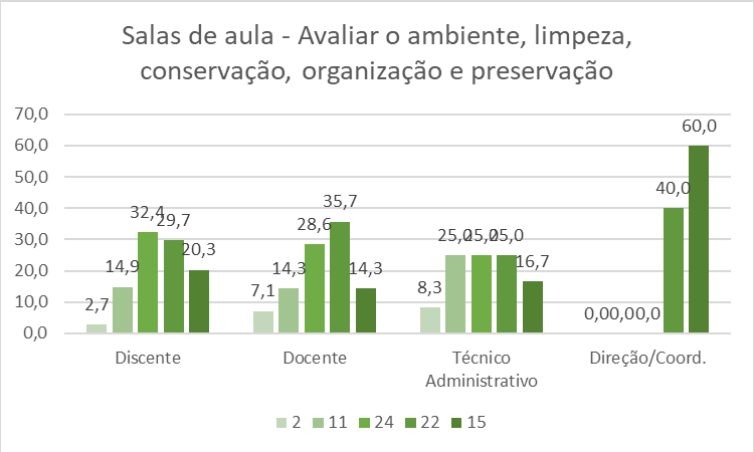
Eixo 5: Infraestrutura

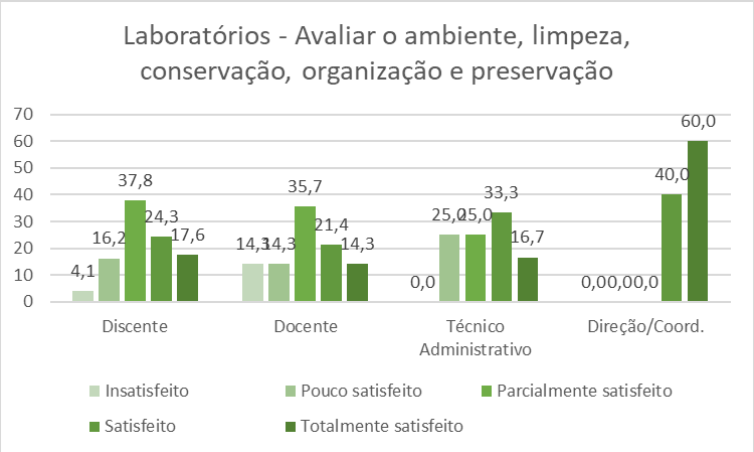
Dimensão 7: Infraestrutura

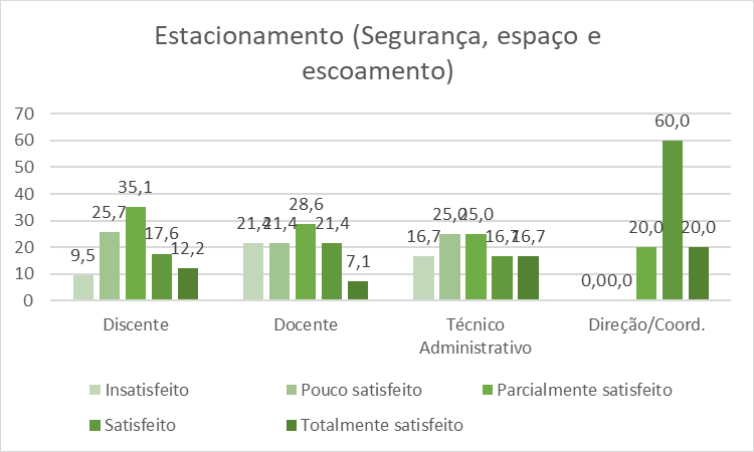


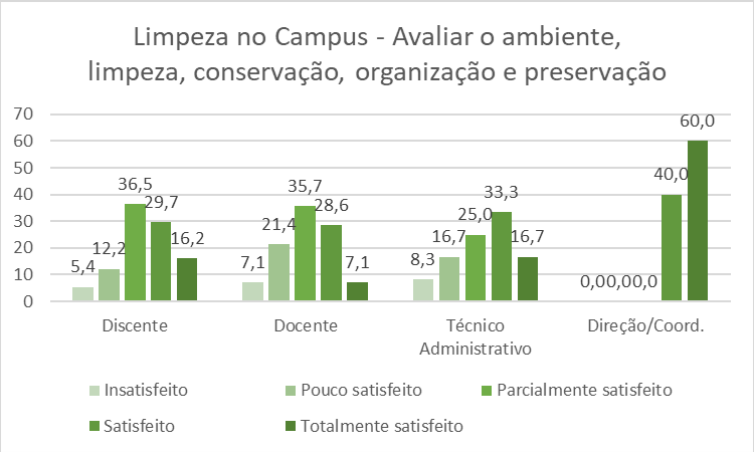



Instalações adequadas para portadores de necessidades especiais
70
60
50
40
30
20
10
0
4,1
16,2
27,0
36,5
16,2
7,1
21,4
21,4
35,7
14,3
8,3
16,7
25,0
25,0
25,0
0,0
0,0
0,0
60,0
40,0
Discente
Docente
Técnico Administrativo
Direção/Coord.
Insatisfeito
Pouco satisfeito
Parcialmente satisfeito
Satisfeito
Totalmente satisfeito


Salas de aula - Avaliar o ambiente, limpeza, conservação, organização e preservação
70,0
60,0
50,0
40,0
30,0
20,0
10,0
0,0
2,7
14,9
32,4
29,7
20,3
7,1
14,3
28,6
35,7
14,3
8,3
25,0
25,0
25,0
16,7
0,0
0,0
0,0
40,0
60,0
Discente
Docente
Técnico Administrativo
Direção/Coord.
2
11
24
22
15


Laboratórios - Avaliar o ambiente, limpeza, conservação, organização e preservação
70
60
50
40
30
20
10
0
4,1
16,2
37,8
24,3
17,6
14,3
14,3
35,7
21,4
14,3
0,0
25,0
25,0
33,3
16,7
0,0
0,0
0,0
40,0
60,0
Discente
Docente
Técnico Administrativo
Direção/Coord.
Insatisfeito
Pouco satisfeito
Parcialmente satisfeito
Satisfeito
Totalmente satisfeito





Ao observar os Gráficos pode-se verificar que, as instalações físicas apresentam bons indicadores por parte de toda a comunidade acadêmica que participou da avaliação.

Na avaliação da Segurança do Campus, 25,7% do segmento discente, 21,4% do segmento docente, 25% do segmento técnico administrativo, 0,0% do segmento direção/coordenação manifestaram estar insatisfeito e pouco satisfeito quanto que, acima de 50% em todos os seguimentos manifestaram estar satisfeito e totalmente satisfeito.

Na avaliação das instalações físicas da instituição, 50% do segmento discente, 42,9% do segmento docente, 50,00% do segmento técnico administrativo e 100% do segmento direção/coordenação manifestaram estar satisfeito e totalmente satisfeito.

As salas de aula foram bem avaliadas por todos os segmentos, no que tange limpeza, organização, conservação e preservação, bem como os laboratórios e o Campus como um todo.

Sobre a limpeza do Campus pode-se constatar que apresentaram bons indicadores, evidenciando a preocupação com o bem-estar do acadêmico.

A instituição também está promovendo uma ampliação significativa dos laboratórios dos diversos cursos de graduação da instituição, estando todos os laboratórios e clínicas passando por reforma para ampliação e melhor atendimento das necessidades especificadas de cada curso.

Um ponto que merece ser evidenciado é que a Comissão Própria de Avaliação – CPA realizou a aplicação das questões sobre a infraestrutura para todos os seguimentos, inclusive os que era aplicado somente ao segmento discente e docente.

IV – Análise dos Dados e Resultados obtidos da Avaliação Institucional

Avaliação Institucional Ano de 2020

Ao analisar os resultados obtidos mediante a aplicação dos questionários no que tange as questões fechadas, pode-se observar que a instituição é avaliada de uma forma positiva em relação a inúmeros quesitos. No entanto cabe verificar os seguintes dados:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Trabalho junto ao corpo discente na perspectiva de que ele entenda a importância da CPA e o reflexo de sua atuação dentro da IES;
- Aperfeiçoar os mecanismos de divulgação nos diversos segmentos CPA;
- Manter o aperfeiçoamento constante dos mecanismos de disseminação da CPA e da importância da avaliação e dos seus resultados dentro da IES;

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- Difusão da missão e do PDI dentro da IES deve ser um trabalho permanente;
- Aperfeiçoar junto à comunidade acadêmica os mecanismos de disseminação da missão da instituição e sua importância dentro da IES;

Eixo 5: Infraestrutura Física

- Laboratórios – ampliação;

Considerando os resultados obtidos no último Triênio 2018/2019/2020 incluindo nestes as opiniões expressadas pelos acadêmicos por meio das questões abertas no questionário, a CPA identifica as potencialidades e as fraquezas da instituição, conforme apresentados a seguir:

Pontos fortes

- Corpo docente - capacitado com boa qualidade, métodos de ensino adequado, relação interpessoal positiva com o acadêmico, atenção e disponibilidade para esclarecimento de dúvidas dentro e fora de sala, o docente é parceiro do acadêmico;
- Coordenação – disponibilidade de tempo para atendimento dos acadêmicos, busca de soluções.
- Limpeza – limpeza e organização das salas, o ambiente físico está constantemente limpo.

- Cursos de graduação – qualidade dos cursos é muito positiva, diversidade dos cursos oferecidos traz boa aceitação na região, métodos de ensino de qualidade, organização das avaliações, qualidade do ensino.
- Os programas de desconto são vistos como diferenciais, dentre eles o programa de desconto para acadêmicos de outros municípios, favorecendo uma boa imagem na região.
- Qualidade dos eventos realizados – qualidade das palestras oferecidas, qualidade nos eventos e cursos de extensão.
- Estrutura – a estrutura dos prédios é ampla e bonita, melhora constante na estrutura, estrutura bem organizada.
- Responsabilidade Social da instituição;

Pontos Fracos

- Atendimento – por parte dos funcionários, com informações desencontradas e falta de organização nos setores;
- Acesso a internet – o sinal wifi é considerado como fraco e não alcança toda as dependências da faculdade.
- Setor de alimentação – ainda congestionado em horários de pico, ampliação da cantina e/ou ampliação da quantidade de mesas e cadeiras.

V- Plano de Ação

Avaliação Institucional Ano de 2020

Os resultados analisados na pesquisa aplicada demonstraram satisfação no geral dos diversos quesitos, porém algumas fragilidades foram apontadas, desta forma, propor melhorias constitui-se de vital importância para o fortalecimento e crescimento qualitativo da Faculdade Fasipe Cuiabá.

Neste sentido a CPA a partir dos apontamentos efetuados no presente Relatório Integral, irá sistematizar um cronograma de ações para definir o encaminhado a ser dado a cada uma das demandas aqui levantadas, para que possam gradativamente em parceria com a mantenedora serem sanadas culminando com a melhoria da qualidade de ensino da instituição no decorrer deste ano letivo.

- **DEMANDA – Manutenção de campanha de divulgação CPA e o reflexo de sua atuação dentro da IES.**

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente da CPA.

- **DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua da missão e do PDI dentro da IES;**

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

- **DEMANDA - Ampliação da cantina e/ou ampliação da quantidade de mesas e cadeiras**

AÇÃO: Buscar o apoio da mantenedora para viabilizar a ampliação da quantidade de mesas e cadeiras.

- **DEMANDA - Acesso internet por meio da rede wi-fi - Dificuldades em determinados pontos da IES**

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que acione o CTI e este emita um parecer e um plano de ação. No entanto tal demanda não depende somente da instituição, mas sim da estrutura de rede existente na região.

VII- Considerações Finais

A avaliação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo contínuo, na medida em que compreende um balanço crítico, permanente e construtivo da infraestrutura e atividades técnico-administrativas que integram seu universo acadêmico. O processo avaliativo deve partir da compreensão da natureza da instituição: sua missão, seu objetivo, seu projeto pedagógico. São elementos que não se avaliam facilmente. No entanto, são os pilares da Gestão que, permanentemente, precisam ser vistos e revistos, de tal forma que a faculdade possa cumprir responsavelmente sua finalidade.

A cultura da avaliação vem se disseminando aos poucos para todas as esferas da vida acadêmica. O relatório apresentado pela CPA solidifica a auto avaliação como atividade contínua que integra a vida da Faculdade e firma o propósito de registrar as percepções da comunidade acadêmica e externa sobre processos acadêmicos institucionais em suas várias dimensões.

A auto avaliação da Faculdade Fasipe de Rondonópolis foi desenvolvida de forma sistêmica e holística, contando com a colaboração dos diferentes atores institucionais como: dirigentes, coordenadores de curso, professores, técnicos administrativos e discentes.

Os pontos de vista coletados por meio dos questionários e relatórios foram cuidadosamente analisados para posterior divulgação. O resultado da avaliação parcial, referente ao ano de 2018, foi uma visão abrangente e global da IES, a partir da qual foram identificadas suas principais características, fragilidades e potencialidades. Cabendo ressaltar que identificamos mais potencialidades do que fragilidades.

Os resultados obtidos a partir do Eixo 3 que contemplam 3 (três) dimensões da CPA contribuem de forma significativa para uma análise crítica da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, apontando os

aspectos positivos e negativos, permitindo maximizar as oportunidades e minimizar as fragilidades, potencializando o crescimento da instituição, bem como permitindo estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativo-pedagógica para implementação a curto e médio prazos. Neste sentido as sugestões de melhorias e possíveis ações institucionais serão direcionadas à direção da mantenedora da Faculdade Fasipe de Rondonópolis, como uma proposta de melhoria contínua da Instituição de Ensino Superior visando ao crescimento e o bem-estar da comunidade acadêmica.

Os resultados dos trabalhos realizados pela Comissão Permanente de Avaliação referente ao Relatório Integral do Ano de 2018/2019/2020 serão divulgados por meio de Informativos, Impressos e também pelo site da instituição (https://www. https://www.fasiperondonopolis.com.br).

VIII – Programa de Auto Avaliação Institucional – Triênio 2021/2022/2023

A avaliação institucional não é um processo sem direção e sem planejamento, requer uma instância interna que incentive, coordene e possibilite a articulação e a coerência de diversos instrumentos avaliativos, operando com procedimentos metodológicos e operacionais comuns que permitam a cada instituição conhecer e avaliar o seu desempenho quantitativo e qualitativo. É dessa forma que a Comissão Própria de Avaliação apresenta o Programa de Auto Avaliação Institucional para o próximo triênio:

A) Fases do Projeto

1. Preparação

No primeiro momento, o do planejamento, será prioridade, a capacitação da Comissão Própria de Avaliação, com estudo da legislação, análise das avaliações anteriores, apontamentos de erros e acertos das comissões passadas, para que, a partir disso, se possa fazer um planejamento das ações para o novo ciclo, com reuniões constantes para acompanhar o desenvolvimento do projeto.

Após o planejamento passa a sensibilizar e motivar a comunidade acadêmica e a sociedade, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da Faculdade Fasipe de Rondonópolis.

Essa fase será realizada, de forma geral, por diferentes práticas sobre o assunto Avaliação Institucional, utilizando-se para o "site" da Faculdade Fasipe de Rondonópolis e debates com a participação da comunidade acadêmica, mais especificamente do corpo diretivo, discente e docente e funcionários da instituição.

Ainda, nesta fase, definir-se-ão os instrumentos de coleta de informações, os procedimentos de tratamento a serem utilizados em cada um dos indicadores quantitativos e qualitativos a serem observados e a forma pela qual construir-se-ão os relatórios de avaliação.

2. Fase de Desenvolvimento

Nesta etapa serão tomadas iniciativas no intuito de concretização das atividades planejadas neste projeto, no tocante ao cumprimento do cronograma, realização de reuniões para verificação contínua da efetividade das atividades, elaboração e aplicação dos instrumentos e análise dos dados para elaboração dos relatórios de avaliação.

3. Fase de Consolidação

Nesta, serão elaborados os relatórios parciais e relatório final com as conclusões da avaliação, possibilitando a comparação com resultados anteriores. Envolve, ainda, o processo de comunicação e análise dos resultados visando à identificação de estratégias de ação para intervenção nas áreas-problema diagnosticadas. O foco principal desta fase é a divulgação dos resultados à comunidade interna, capaz de gerar o apontamento de políticas institucionais e medidas para aperfeiçoar o Plano de Desenvolvimento Institucional.

B) Metodologia e Dimensões Observadas

A partir da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº. 065/2014, a CPA da Faculdade Fasipe de Rondonópolis desenvolveu sua avaliação com fundamento na nova organização das dimensões em torno dos 5 eixos, dividindo-os dentro do **Triênio 2021/2022/2023**.

ANO 1 - 2021	
EIXO	**DIMENSÕES**
Eixo 4: Políticas de Gestão	SINAES Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
ANO 2 - 2022	
EIXO	**DIMENSÕES**
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
ANO 3 - 2023	
EIXO	**DIMENSÕES**
Eixo 1: Planejamento e Avaliação	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
	Dimensão 11: A avaliação de cursos e avaliação de desempenho dos estudantes e sua influência nas ações institucionais.
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
Eixo 5: Infraestrutura	Dimensão 7: Infraestrutura

C) Cronograma

2021	
Março	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maio	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Maio	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho / Julho	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre
Agosto / Setembro	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
Outubro	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
Novembro	Levantamento e análise de dados (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
Dezembro	Elaboração do relatório parcial e plano anual de ações
Dezembro	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Faculdade Fasipe de Rondonópolis 2021.
2022	
Março	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maio	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Maio	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre)
Junho	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho / Julho	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre
Agosto / Setembro	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre).
Outubro	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre)
Novembro	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre).
Dezembro	Elaboração do relatório parcial e plano anual de ações
Dezembro	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Faculdade Fasipe de Rondonópolis 2022.
2023	
Março	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maio	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).

Maio	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre)
Junho / Julho	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre.
Agosto / Setembro	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e avaliação dos Eixo 1, 2 e 5 – 2º semestre).
Outubro	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docentes e avaliação dos Eixos 1, 2 e 5 – 2º semestre).
Novembro	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e avaliação dos Eixos 1, 2 e 5 – 2º semestre).
Dezembro	Elaboração do relatório final e plano anual de ações
Dezembro	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Faculdade Fasipe de Rondonópolis 2023.